

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти  
Кафедра економіки та соціально-поведінкових наук

„ЗАТВЕРДЖУЮ“  
Завідувач кафедри



Кірилюк О.П.

25 серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК.01 МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Спеціальність 073 Менеджмент  
(шифр і назва спеціальності)

Галузь знань 07 Управління та адміністрування  
(шифр і назва галузі знань)

Освітня програма Менеджмент, Бізнес-адміністрування  
(назва освітньої програми)

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма Методологія та організація наукових досліджень  
суб'єктів вищої освіти

Університет економіки та бізнес-освіти

спеціальності 073 Менеджмент

Розробник:

Кірташ О.П., к.е.н., доцент, доцент кафедри економіки та соціально-поведінкових наук

Місце складання: кафедра економіки та соціально-поведінкових наук

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри економіки та соціально-поведінкових наук

Протокол № 1 від 05 березня 2020 року

Завідувач кафедри економіки та соціально-поведінкових наук



(Кірташ О.П.)

Підпис

Підпис (протокол)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти

Протокол № 1 від 05 березня 2020 року

Голова науково-методичної комісії Навчально-наукового інституту економіки та бізнес-освіти



(Корітсько І.О.)

Підпис (протокол)

Продовжено

На 20-20-рр.	1	100%	70	р. протокол №
Е-20-20-рр.	1	100%	70	р. протокол №
На 20-20-рр.	1	100%	70	р. протокол №
Е-20-20-рр.	1	100%	70	р. протокол №
Е-20-20-рр.	1	100%	70	р. протокол №

## 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів		
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	30	8
Лекційні	14	2
Семінарські / Практичні	16	6
Лабораторні	–	–
Самостійна робота	20	42
Індивідуальні завдання	40	40
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** є засвоєння теоретичних засад науково-дослідної роботи, оволодіння навичками та сучасними методами проведення наукових досліджень; здатність проводити самостійні наукові дослідження; розвиток у студентів творчого мислення.

### Завдання:

- здатність проведення досліджень на відповідному рівні;
- здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності);
- навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Очікувані результати навчання:

ПРН1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.

ПРН 9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

### **4. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень**

##### **Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі**

Поняття про науку. Предмет, мета і сутність науки та її головні функції. Наука як динамічна система знань. Розвиток продуктивних сил і зростання обсягу наукових досліджень. Сучасна система наукових знань.

Поглиблення інтеграції суспільних, природничих і технічних наук. Дисциплінарні та міждисциплінарні дослідження. Три групи галузей знання – природничі та технічні, суспільні науки і наука про мислення. Взаємозв'язок між ними. Підходи до класифікації наук: методологічний, гносеологічний, логічний. Мета і завдання фундаментальних та прикладних наук.

Проблема організації і управління наукою. Пізнавальні елементи науки. Основні ознаки наукового знання. Особливості систематизації фактів. Формулювання наукової теорії. Характерні особливості сучасної науки.

##### **Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості**

Загальні проблеми методології наукового дослідження. Рівні пізнання в методології наукових досліджень: емпіричний та теоретичний. Загальна і часткова методологія науки. Методи та техніка наукових досліджень, їх класифікація. Фундаментальні (філософські), загальнонаукові, конкретно наукові методологічні принципи. Методи емпіричного дослідження. Методи теоретичного дослідження. Експеримент та його характерні особливості. Аналіз і синтез, індукція і дедукція, історичний і логічний методи

дослідження. Гіпотеза і докази у наукових дослідженнях. Способи встановлення істини: безпосередній і опосередкований.

Стадії наукових досліджень: організаційна, дослідна, узагальнення, реалізація результатів.

Системний підхід (структурно-функціональний, системно-діяльнісний, системно-генетичний аналізи). Культурологічний, соціокультурний, аксіологічний підходи.

### **Тема 3. Науково-дослідна робота студентів**

Поняття, мета та завдання науково-дослідної роботи студентів у підготовці спеціалістів. Форми науково-дослідної роботи під час навчального процесу. Планування ІНДЗ студентів за темами навчальної програми. Особливості науково-дослідної роботи під час виконання курсових робіт, у період виробничої практики та під час підготовки дипломних і магістерських робіт.

Науково-дослідна робота студентів в позанавчальний час (наукові гуртки, проблемні групи, лабораторії, співпраця з кафедрами, участь у наукових заходах ВНЗ).

Керівництво, планування та облік науково-дослідної роботи студентів. Планування роботи студентських наукових гуртків. Складання планів навчально-дослідних завдань на виробничу та переддипломну практику. Особливості планування дипломних бакалаврських та магістерських робіт.

### **Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів**

Загальні положення щодо підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів. Аспірантура і докторантура як основні форми підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів. Нормативні документи, які регламентують порядок підготовки кадрів. Організація прийому до аспірантури та докторантури. Права та обов'язки аспірантів і докторантів. Порядок затвердження тем дисертаційних досліджень.

Методика написання фахового вступного реферату до аспірантури. Структура реферату. Вимоги до оформлення реферату.

## **Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень**

### **Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР**

Стадії науково-дослідного процесу. Схема науково-дослідного процесу. Організаційна, дослідна стадії та стадія узагальнення, апробації та реалізації наукових результатів. Процедура вибору наукової проблеми. Критерії вибору

теми. Обґрунтування актуальності теми, визначення її місця в науковій проблемі.

Суть та складові планування наукової діяльності. Програма та плани наукового дослідження. Формулювання теми дослідження. Вивчення стану питання і обґрунтування обраного напрямку дослідження. Мета дослідження. Загальні та конкретні завдання дослідження. Зміст, об'єкт, предмет дослідження. Вибір методів дослідження. Етапи роботи, календарний план роботи. Попередній та остаточний план наукового дослідження, план-проспект наукового дослідження.

Організація науково-дослідних робіт. Наукова організація дослідницької діяльності включає організацію дослідного процесу, управління ним і обслуговування. Організаційні передумови для дослідження і аналітичної обробки економічної інформації.

### **Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи**

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Зв'язок дослідницької та інформаційної діяльності. Проблема якості інформації в науковому дослідженні. Види та галузі інформації. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Структура та призначення наукових документів.

Отримання та аналіз первинної інформації. Інформація в інформаційно-пошукових системах бібліотек та установах науково-технічної інформації. Вторинна інформація. Процес збору та аналізу наукової інформації. Бібліотечно-бібліографічні джерела інформації та автоматизовані системи обробки інформації на ЕОМ. Бази даних сучасних інформаційних мереж. Каталоги, їх види та характеристика. Техніка роботи з науковим матеріалом. Оформлення бібліографічного опису літератури та списку використаних джерел у процесі наукового дослідження.

### **Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста, магістра**

Загальні вимоги до підготовки рефератів. Загальна характеристика та виконання курсових робіт. Етапи наукового дослідження та захисту кваліфікаційної та дипломної робіт. Специфіка курсової (дипломної) роботи. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. Керівництво курсовою, кваліфікаційною, дипломною, магістерською роботами, її рецензування.

Методичні прийоми викладу наукових матеріалів: послідовний, цілісний, вибіркового. Визначення загального обсягу роботи. Логічна послідовність викладу матеріалу. Літературне й технічне оформлення результатів дослідження. Мова і стиль наукової праці. Загальні вимоги до

технічного оформлення. Бібліографічний опис: загальні вимоги та правила складання. Посилання. Додатки.

### **Тема 8. Робота над написанням наукових статей, доповідей та повідомлень**

Популяризація результатів наукових досліджень. Система фахової періодики для публікації результатів дослідження. Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Методика підготовки та оформлення публікації. Методичні прийоми викладу наукового матеріалу. Наукова монографія. Наукова стаття. Структурні елементи статті. Літературна обробка наукового тексту. Одиниці обчислення обсягу наукової роботи. Вимоги до тексту наукової статті. Характер викладу. Особливості цитування. Редагування тексту і підготовка його до друку. Типова структура рецензії (відгуку).

Підготовка тез доповіді: рекомендований обсяг, структура. Техніка написання тексту. Реферат. Методика написання тексту. Доповідь (повідомлення).

Спеціалізована комунікація через Інтернет. Наукові семінари, конференції, конгреси: форми участі й обміну результатами наукових досліджень. Зв'язки науковців із громадськістю.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	ср		л	п	лаб.	інд.	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень</b>												
Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі	6	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–	4
Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості	6	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–	4
Тема 3. Науково-дослідна робота студентів	4	2	–	–	–	2	–	–	–	–	–	4
Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів	6	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–	5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>17</b>
<b>Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень</b>												
Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР	6	2	2	–	–	2	6	–	1	–	–	5
Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи	6	2	2	–	–	2	6	–	1	–	–	5
Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста, магістра	8	2	2	–	–	4	7	1	2	–	–	5
Тема 8. Робота над написанням наукових статей, монографій, наукових доповідей та повідомлень	8	2	2	–	–	4	7	1	2	–	–	5
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ (всього)	40	–	–	–	40	–	40	–	–	–	40	–
<i>Форма контролю – залік</i>												
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>40</b>	<b>42</b>



## 6. Практична робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	Заочна форма
<b>Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень</b>			
1	Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі	2	-
2	Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості	2	-
3	Тема 3. Науково-дослідна робота студентів	-	-
4	Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів	2	-
<b>Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень</b>			
5	Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР	2	1
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи	2	1
7	Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста, магістра	2	2
8.	Тема 8. Робота над написанням наукових статей, монографій, наукових доповідей та повідомлень	2	2
	Разом	14	6

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>Змістовий модуль 1. Методологічні та організаційні основи наукових досліджень</b>			
1	Тема 1. Наука і наукові дослідження у сучасному світі	2	4
2	Тема 2. Методологічні основи наукового пізнання та творчості	2	4
3	Тема 3. Науково-дослідна робота студентів	2	4
4	Тема 4. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів	2	5
<b>Змістовий модуль 2. Методика та технологія наукових досліджень</b>			
5	Тема 5. Вибір напрямку наукового дослідження та етапи НДР	2	5
6	Тема 6. Інформаційне забезпечення наукової роботи	2	5
7	Тема 7. Підготовка рефератів, курсових та кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста, магістра	4	5
8	Тема 8. Робота над написанням наукових статей, монографій, наукових доповідей та повідомлень	4	5
	Разом	20	42

## 8. Індивідуальні науково-дослідні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методологія та організація наукових досліджень» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Результати досліджень подаються у реферативній формі. Зміст ІНДЗ: завершена теоретично-практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

**Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень»**

1. Виникнення та еволюція науки. Система наукових знань.
2. Диверсифікація та інтеграція наук як наслідок їх розвитку.
3. Наукова діяльність. Види наукової діяльності.
4. Історичні етапи науки.
5. Характерні особливості науки доби глобалізації.
6. Методологічні принципи науки.
7. Види та ознаки наукового дослідження.
8. Фундаментальні наукові дослідження.
9. Прикладні наукові дослідження.
10. Процеси наукового дослідження.
11. Обґрунтування напряму та формулювання теми наукового дослідження.
12. Визначення мети, завдань, об'єкта і предмета дослідження.
13. Наукова ідея, науковий пошук. Наукові гіпотези та концепції.
14. Постановка наукової проблеми.
15. Сутність теорії. Її роль у науковому дослідженні.
16. Наукові факти. Їх роль у науковому дослідженні.
17. Поняття парадигми та культуродигми.
18. Системний підхід у сучасній методології науки.
19. Синергетика як нова парадигма методології науки.
20. Комп'ютеризація науки, її проблеми та наслідки.

21. Типологія методів наукового дослідження.
22. Наукове пізнання і моделювання. Модель як метод описування системи.
23. Впровадження результатів науково-дослідної роботи в економіку країни.
24. Основні форми висновків: індукція, дедукція, аналогія.
25. Метод системного аналізу.
26. Пошук, накопичення та обробка наукової інформації.
27. Джерела первинної та вторинної інформації.
28. Прикладні науки та їх значення в підвищенні ефективності економіки.
29. Характеристика масиву інформаційних матеріалів.
30. Пошук інформації в процесі наукової роботи.
31. Етапи інформаційного пошуку.
32. Принципи та форми міжнародного наукового співробітництва.
33. Джерела пошуку інформації, їх класифікація.
34. Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках.
35. Взаємозв'язок економіки і науки.
36. Інформаційне забезпечення наукових досліджень.
37. Бібліографічний апарат наукових досліджень.

## **9. Методи навчання**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», педагогічні та науково-педагогічні працівники мають право на вільний вибір методів та засобів навчання в межах затверджених навчальних планів.

Основними методами навчання, що застосовуються при вивченні дисципліни «Економіка підприємства», є:

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
  - словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
  - наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
  - практичні методи – розв'язування задач, вирішення тестів, реферати, навчальна праця;
  - індуктивний метод;
  - дедуктивний метод;
  - творчі, проблемно-пошукові методи;
  - навчальна робота під керівництвом викладача;
  - самостійна робота студентів поза контролем викладача.

2. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- створення ситуації інтересу при викладанні того чи іншого матеріалу (використання пізнавальних ігор, цікавих пригод, гумористичних уривків, перегляд навчальних телепередач, кінофільмів);

- пізнавальні ігри як метод набувають великого значення для стимулювання та формування інтересу до знань (ігри-подорожі, вікторини тощо);

- навчальні дискусії;

- аналіз ситуацій (кейсів);

- роз'яснення мети навчального предмета ;

- заохочення та покарання в навчанні.

3. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, що базуються на таких вимогах:

- систематичність обліку та контролю;

- диференційованість (за окремим предметом) та індивідуальність (за стилем і формами контролю);

- об'єктивність оцінювання;

- урізноманітнення видів і форм контролю в діяльності викладача.

Інтегровані (універсальні) методи – це поєднання трьох-п'яти методів у єдине ціле під час організації навчання. Ці методи доцільно використовувати під час викладання інтегрованих навчальних курсів.

## 10. Методи контролю

У зв'язку з різноманіттям різних форм контролю їхнє цільове призначення може мати той чи інший ступінь відмінності:

- визначення рівня засвоєння матеріалу по конкретній темі навчальної дисципліни на основі індивідуальної бесіди викладача з кожним студентом окремо;

- визначення ступеня засвоєння матеріалу групою або потоком студентів по одному чи декільком розділам курсу, розглянутим протягом фіксованого періоду часу, рівного, наприклад, третини семестру (модульний контроль);

- визначення якості засвоєння матеріалу дисципліни в цілому (підсумковий контроль);

- виявлення готовності студентів до вивчення нових дисциплін (контроль залишкових знань).

***Задачами контролю є:***

- організація зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання і підведення підсумків цих зустрічей;
- виявлення дієвості використовуваних у навчальному процесі прийомів і методів навчання;
- забезпечення ритмічної й ефективної самостійної роботи студентів.

***Результати контролю використовуються для:***

- удосконалювання (корекції) методів і прийомів навчання;
- внесення змін у робочі плани і програми навчального процесу, тобто в зміст і організацію навчального процесу в цілому;
- надання допомоги відстаючим студентам шляхом проведення додаткових індивідуальних, групових і потокових консультацій.

***Поточний контроль*** навчальної роботи в міжсесійний період здійснюється в ході аудиторних і практичних занять. Так на кожному занятті викладач контролює:

- розуміння студентом розрахункових співвідношень і методів;
- уміння вирішувати типові задачі по темі ;
- готовність студента до виконання нової певної роботи заданих в схемах, таблицях, попередніх розрахунків і т.п., розуміння цілей і задач нової роботи і використуваної в ній методики вимірів;
- хід і виконання роботи, а також правильність отриманих при вимірі результатів.

При проведенні практичних занять контроль зводиться до оцінки уміння вирішувати типові задачі, а також до виявлення розуміння базових положень теорії.

***Метод усного опитування.*** Є найпоширенішим і найбільш ефективним. Його використовують при вивченні майже всіх предметів. Полягає у з'ясуванні рівня знань учня завдяки прямому контакту з ним під час перевіркової бесіди. Усне опитування передбачає постановку вчителем питань (завдань), підготовку учнів до відповіді та демонстрування своїх знань, корекцію і самоконтроль викладених знань у процесі відповіді, аналіз та оцінювання її.

***Тестові методи перевірки знань (модульний контроль)*** проводиться через шість тижнів семестру. До цього часу вже начитаний визначений лекційний матеріал, виконані по ряду тем відповідні практичні роботи, розглянуті типові задачі і т.д. Отже, можна говорити про те, що студентам видана визначена інформація для формування системи поглядів і пізнання. Звідси ціль (модульного) контролю дати відповідь на питання про існування у свідомості студентів такої системи в дійсності. ***Тестові завдання*** використовують для оцінювання рівня розвитку логічного мислення студентів, оволодіння ними розумовими операціями, науковими принципами, основними

законами та дають змогу оцінити рівень засвоєння окремих тем, понять, явищ, процесів, способів дій у межах конкретного навчального предмета

**Контроль залишкових знань (ККР)** проводиться за вказівкою адміністрації ВУЗу чи за вимогою комісії Міністерства освіти і науки України. Його ціль – виявити, як високий збережений рівень знань студентів, що вивчили дану дисципліну і приступили до вивчення суміжних з нею областей.

**Підсумковий контроль** проводиться наприкінці семестру у формі іспиту. Іспити, як і інші види перевірки успішності, підвищують відповідальність викладача і кожного студента за свою роботу, сприяють систематизації вивченого, вихованню в студентів вимогливості до себе тощо. Влаштовують їх в урочистій, діловій і спокійній атмосфері, перевіряючи знання учнів виможливо, але тактовно і доброзичливо, виставляючи оцінки відповідно до єдиних критеріїв і норм. Іспити з даної дисципліни проводяться в усній формі.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною системою	Оцінка за системою в УДПУ
A	<p style="text-align: center;"><b>ВІДМІННО</b></p> <p>Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію (наукова література, газетно-журнальні публікації, Інтернет, мультимедійні програми тощо), виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдаровання і нахили.</p>	5 (відмінно)	90-100

<b>B</b>	<p style="text-align: center;"><b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b></p> <p>Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; висловлює стандартну аргументацію при оцінці дій, процесів, явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацювати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує творчі завдання.</p>	<b>4 (добре)</b>	<b>82-89</b>
<b>C</b>	<p style="text-align: center;"><b>ДОБРЕ</b></p> <p>Студент знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй і бракує власних суджень. Студент здатний самостійно здійснювати основні види навчальної діяльності.</p>		
<b>D</b>	<p style="text-align: center;"><b>ЗАДОВІЛЬНО</b></p> <p>Студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, самостійно користується додатковими джерелами; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію.</p>	<b>3 (задовільно)</b>	<b>69-74</b>
<b>E</b>	<p style="text-align: center;"><b>ДОСТАТНЬО</b></p> <p>Студент має початковий рівень знань; знає близько половини навчального матеріалу, здатний повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі з підручником; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу.</p>		
<b>FX</b>	<p style="text-align: center;"><b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b></p> <p>Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними.</p>	<b>2 (незадовільно)</b>	<b>35-59</b>
<b>F</b>	<p style="text-align: center;"><b>НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота, обов'язковий повторний курс.</b></p> <p>Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.</p>		

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1									Модуль 2 (ІНДЗ)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	МК1	T4	T5	T6	T7	МК2	24	100
8	8	8	10	8	8	8	8	10		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
69-74		
60-68	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни



### 13. Рекомендована література

#### Основна:

1. Чирва Г.М. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Умань: Візаві, 2018. 188 с.
2. Чирва Г.М., Гаман П.І., Мігус І.П. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Умань: Візаві, 2019. 175 с.
3. Вихрущ В.О. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2018. 327 с.
4. Палеха Ю.І. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ: Ліра-К, 2017. 332 с.
5. Партико З.В. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ: Ліра-К, 2017. 231 с.
6. Колесников О.В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2011. 143 с.
7. Бірта Г.О. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2014. 138 с.
8. Герасим П.М. Методологія і організація наукових досліджень: навч. посіб. Тернопіль: Астон, 2006. 413 с.
9. Макогон Ю.В., Пилипенко В.В. Основи наукових досліджень в економіці: навч.-метод. посіб. Донецьк: Альфа-прес, 2017. 144 с.
10. Саюк В.І., Ануфрієва О.Л., Волянчук Н.Ю. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ: Педагогічна думка, 2012. 143 с.
11. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб. / за ред. А.Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 351 с.
12. Організація наукових досліджень, написання та захист магістерських дисертацій: навч.-метод. посіб. / за ред. В.В. Пасічника. Львів: Новий світ - 2000, 2012. 280 с.
13. Радченко І.А. Теорія і практика наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Умань: УніверсУМ, 2013. 104 с.

#### Додаткова:

1. Білуха М.Т. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: АБУ, 2002. 480 с.
2. Єріна, А.М., Захожай В.Б., Єрін Д.Л. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.
3. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: В.П. Професіонал. 2004. 208 с.

4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
5. Лудченко А.А. Основы научных исследований: навч. посіб. Київ: Знання, 2001. 113 с.
8. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ІЗМН, 1997. 244 с.
6. Пілюшенко В.П., Шкрабак І.В., Словенко Е.І. Наукове дослідження: Організація, методологія, інформаційне забезпечення: навч. посіб. Київ: Либідь, 2004. 344 с.
7. Пушкар О.І., Єрмоленко О.А. Основи наукових досліджень: конспект лекцій для студентів спеціальності 7.050209 усіх форм навчання. Харків: Вид. ХНЕУ, 2005. 188 с.
8. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Київ: Знання, 2005. 310 с.
9. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2005. 208 с.